

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Langtved Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280226	Skolens navn: Langtved Friskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Cecil Christensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
08-12-2020	Birk (5. -6.årg.)	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Cecil Christensen
08-12-2020	CuBirk (3. - 4. årg.)	Engelsk	Humanistiske fag	Cecil Christensen
08-12-2020	Eg (8. - 9. årg.)	Samfundsfag	Humanistiske fag	Cecil Christensen
08-12-2020	Eg (8. - 9. årg.)	Matematik	Naturfag	Cecil Christensen
08-12-2020	Ahorn (6. - 7. årg.)	Dansk	Humanistiske fag	Cecil Christensen
19-05-2021	Ahorn (6. -7-årg.)	Fysik/Kemi	Naturfag	Cecil Christensen
19-05-2021	Bøg/Pil (1. - 2. årg.)	Matematik	Naturfag	Cecil Christensen
19-05-2021	Eg (8. - 9. årg.)	Tysk	Humanistiske fag	Cecil Christensen
19-05-2021	Birk (5. - 6. årg.)	Dansk	Humanistiske fag	Cecil Christensen
19-05-2021	CuBirk (3. - 4. årg.)	Idræt	Praktiske/musiske fag	Cecil Christensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Der tages forbehold for klassebetegnelser oplyst i parentes, idet skolen har aldersintegrerede hold, hvor elevgrupper er dannet på basis af bl.a. udvikling, samarbejdsevner og faglige kvalifikationer. Som følge heraf præges undervisningen tydeligt af differentiering og niveaudeling. Begge dele forekommer naturlige i sammenhængen og synes alment accepteret blandt eleverne. Eleverne modtog tydeligt nok en relevant og alderssvarende undervisning, hvor IT (informationsteknologi) ses anvendt rutinemæssigt på de forskellige klassetrin. Skolen følger med få undtagelser Fælles Mål. Undtagelserne vedrører 'Kor' og 'Udeskole', ligesom undervisningen i kristendomskundskab kun foregår i indskoling, idet den almene, kulturelle religionsundervisning indgår i andre humanistiske fag.

Som tilsynsførende møder man en skole med en afslappet omgangstone, hvor børn og voksne omgås hinanden harmonisk og ligeværdigt.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Langtved Friskole følger de nye fælles mål for folkeskolen indenfor de humanistiske fag, og der anvendes undervisningsmateriale (boglige såvel som elektroniske), der i overvejende grad er udformet med henblik på den danske folkeskole. Når undervisningen foregår i klasser, der ikke er årgangsdelte, bør det vurderes, om lærerne tager højde for aldersspredning og elevernes forskellige forudsætninger gennem undervisningsdifferentiering. Det er ikke lige tydeligt i alle sammenhænge, men det skyldes antagelig, at både elever og lærere har arbejdsformen på rygraden. Jeg har i betydeligt omfang observeret eksempler på både niveaudeling og

undervisningsdifferentiering, så jeg ikke er i tvivl om, at eleverne modtager en undervisning, der opfylder lovens krav, og i øvrigt profiterer socialt af den valgte organisering.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Langtved Friskole følger de nye fælles mål for folkeskolen indenfor det naturfaglige område, og der anvendes undervisningsmateriale (boglige såvel som elektroniske), der i overvejende grad er udformet med henblik på den danske folkeskole. Også i dette fagområde tager skolen højde for aldersspredning og elevernes individuelle forudsætninger gennem undervisningsdifferentiering og en ret konsekvent niveaudeling. Niveaudelingen kan tage udgangspunkt i klassetrin, men foregår også efter gruppesammensætning baseret på elevernes forudsætninger. Eleverne modtager også i de naturfaglige fag en undervisning, der opfylder lovens krav.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Langtved Friskole følger også på dette fagområde de nye fælles mål for folkeskolen med tidligere oplyste undtagelser. Mit besøg i december 2020 var en lidt usædvanlig oplevelse. En elev var hjemsendt i coronakarantæne, men deltog i undervisningen on-line. Hele klassen havde ugen før været hjemsendt i karantæne, og en elev måtte deltage med hånden i gips. Der kunne således være anledning til, at eleverne ville optræde adspredte, men de var ualmindelig optaget af deres opgaver med at kreere deres individuelle uro, hvor en række relevante materialer var til rådighed i lokalet. Klassen havde på teoretisk plan forud fået indsigt i de forskellige muligheder, og opgaven gav anledning til anvendelse af en række teknikker.

I maj overværede jeg en gymnastiktime, hvor øvelserne foregik ved hjælp af en oppustelig måtte i størrelse ca. 3 x 15 meter. Der blev arbejdet med balanceøvelser, styrkeøvelser og springøvelser. Disse øvelser blev derefter afbrudt af ca. 15 minutters teoretisk undervisning i emnet akrobatik. Gennemgangen gav anledning til en række spørgsmål fra eleverne, som læreren besvarede, idet emnet skulle indgå i et efterfølgende forløb. Timen blev

afsluttet med livlige springøvelser på måtten.

Begge de observerede lektioner bekræftede relevant undervisning med pædagogisk kvalitet.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Min vurdering er baseret på overværelse af undervisning, hvor jeg gennem samtaler, besvarelser og gennemsyn af elevopgaver må konkludere, at elevernes standpunkter udviser en spredning, der ikke afviger væsentligt fra en normalkurve.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Min vurdering er også her baseret på overværelse af undervisning, hvor jeg gennem samtaler i klassen, besvarelser og gennemsyn af elevopgaver må konkludere, at elevernes standpunkter udviser en spredning, der ikke afviger væsentligt fra en normalkurve.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Min vurdering er også her baseret på overværelse af undervisning, hvor jeg gennem samtaler på engelsk i klassen, besvarelser og gennemsyn af elevopgaver må konkludere, at elevernes standpunkter udviser en spredning, der ikke afviger væsentligt fra en normalkurve.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Efter skolens undervisningsplaner, undervisningsmidler, fagudbud m.v. er der ingen grund til at tvivle på, at skolens undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. I det "øvrige fagudbud" har jeg i år overværet undervisning i samfundsfag og tysk, og for begge fags vedkommende har jeg ikke gjort observationer, der modsiger den indledende konklusion.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Friskolen har ikke udarbejdet en skriftlig plan for, hvordan den skal opfylde dette lovgivne krav, der også fremgår af skolens vedtægt. Den manglende plan skyldes skolens overskuelige størrelse, hvor personale og forældrekræds indgår i et tæt samarbejde. I denne personkreds er opdragelse til livet i et samfund med frihed og folkestyre noget helt naturligt, og skolens elever inddrages i både lokale og landsdækkende valg. Skolen har fx ikke sjældent besøg af politikere, hvor eleverne involverer sig med spørgsmål og efterfølgende refleksioner, ligesom eleverne får indblik i demokratiske funktioner internt i skolefællesskabet og naturligvis gennem undervisningsforløb. Jeg ikke i tvivl om, at skolens rummelighed og anerkendelse af elevernes omverdensforståelse giver en grundlæggende forståelse af demokratiske spilleregler i nære såvel som samfundsmæssige fællesskaber. Eleverne er i øvrigt vant til at blive inddraget i beslutninger vedrørende skolens hverdag med udgangspunkt i klassen og klassernes samarbejde..

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Som tidligere oplyst er det skolens holdning, at demokratisk dannelse skal vises og læres i praksis. Som beskrevet ovenfor er det mit klare indtryk, at denne holdning også svarer til praksis. Der hersker en omgangstone på skolen, der næppe ville forekomme, hvis dagligdagen ikke var præget af gensidig respekt og forståelse.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

De grundlæggende friheds- og menneskerettigheder forudsætter en vis teoretisk indføring, men respekten for disse opnås næppe uden en opvækst præget heraf. Hvad dette angår har jeg i årenes løb oplevet undervisning, der kan bibringe eleverne det nødvendige kendskab, men den oplevede virkelighed på skolen må anses som central for udvikling og styrkelse af den karaktermæssige dannelse.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Skolen kan i mindre omfang siges at have kønsopdelte aktiviteter. Bl.a. er eleverne kønsopdelt, når de efter idræt skal i bad og skifte tøj. Skolen har heller ingen politik, der fraråder opdeling af piger og drenge under diverse aktiviteter, men det er ikke almindeligt forekommende. Overordnet set modtager drenge og piger fælles undervisning og deltager i de samme aktiviteter på lige fod.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der burde måske være en svarmulighed, der gav mulighed for at svare 'både og'. Skolen oplyser, at der ikke er udarbejdet retningslinjer, men enhver form for ulighed i behandling af køn vil blive betragtet som et brud på skolens mål om ligestilling. Skolen har kvindelig ledelse og flertal af kvindelige lærere, men det er ikke et udtryk for en tilstræbt tilstand, men fremkommet i ønsket om ansættelse af den bedst kvalificerede til en given stilling. Skolens løbende arbejde for at sikre kønsligestilling er vel egentlig, at ethvert tilløb til ulighed vil blive standset øjeblikkeligt. Som tilsynsførende kan jeg kun fastslå, at jeg ikke er stødt på forhold, der på nogen måde tyder på kønsulighed.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har tidligere haft elevråd, men måtte opgive dette pga. manglende interesse fra eleverne. Skolens leder har jævnligt søgt at fremme interessen og har forelagt eleverne henvendelser fra elevrådsforeninger. Eleverne har ikke vist interesse for sagen, men skolen har i budgetfasen hvert år afsat tid til en kontaktlærer, så eleverne ikke skal stå famlende over for etablering af elevråd, dersom ønsket eller behovet opstår. I de senere år har den umiddelbare effekt af forslag til lærerne eller forslag fremkommet under morgensamling vist sig at opfylde elevernes behov. Skolens størrelse og det tætte samarbejde med forældrene er sikkert en del af forklaringen. – Som tilsynsførende har jeg oplevet, at elever enkeltvis eller i gruppe er kommet på lærerværelset i den lange spisepause for at forelægge lærerne skriftlige forslag. Disse er herefter indgået i en beslutningsproces, der har involveret eleverne.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Langtved Friskole har besluttet, at den følger de retningslinjer, der gælder i Nyborg Kommune. Med udgangspunkt i disse er der udarbejdet egne retningslinjer med vejledning af lærerne. Skolens viceleder er hovedansvarlig for området, og har bl.a. i denne sammenhæng et tæt samarbejde med PPR.

Når skolen har konstateret bekymrende omstændigheder, indledes sagen med et tværfagligt møde i kommunalt regi, hvor sagen drøftes anonymt. Her modtager skolen råd om, hvordan den videre proces bedst vil kunne forløbe. Fra kommunens side tilbydes efter behov vejledning af forældrene i et mødeforum, der benævnes Nyborg Modellen. Såfremt det viser sig nødvendigt, og alle skitserede muligheder er udtømte, foretager skolen formelt en underretning. I akutte sager om overgreb af fysisk eller psykisk karakter, svære alkoholproblemer eller andre grelle sager vil underretning blive fremskyndet.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Såvel de kommunale retningslinjer som skolens interne vejledning har indarbejdet beskrivelse af den enkelte lærers/medarbejders skærpede underretningspligt. Da alle bekymrende sager kommer til drøftelse, vil den enkelte lærer også blive bekendt med forpligtelsen til at handle.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Langtved Friskole er en forholdsvis ny friskole, som har overtaget landsbyens tidligere centralskole. Den giver gode rammer for både indendørs og udendørs undervisning, og skolen virker i tæt samspil med lokalsamfundet. Skolens faglige planlægning og anskaffelse af undervisningsmaterialer afviger kun i mindre omfang fra folkeskolerne, og lærernes vurdering af de faglige rammer og materialernes kvalitet og egnethed ligger på linje hermed. De har selv været med til at vælge materialer og elektroniske muligheder, der er sædvanlige i folkeskolen.

Som tilsynsførende er jeg blevet modtaget som noget helt selvfølgeligt, og det er min klare opfattelse, at undervisningen bliver gennemført efter den fastlagte plan uden særlig hensyntagen til min tilstedeværelse. I den travle hverdag har min rolle i høj grad været iagttagende, og drøftelser med lærere har primært fundet sted i pauser, mens jeg har haft et egentligt møde med skolelederen.

Det er mit indtryk, at Langtved Friskole efterhånden har fundet en form, som passer godt med skolens størrelse og forældrekredeens ønsker. Lærere og ledelse synes at befinde sig godt med den fundne form, der langsom udvikler sig til at få skolens eget udtryk. Selv om meget er hentet fra folkeskolens værktøjskasse, så forekommer anvendelsen at blive mindre bundet heraf under inddragelse af lærernes ideer og friere valg af emner.